

# De Oosteinder

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Inleiding.....	2
Over passend onderwijs.....	2
Wat is passend onderwijs? .....	2
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	2
De kwaliteitsafspraken .....	2
Handelingsgericht werken .....	3
Ons stappenplan voor ondersteuning.....	3
Onze brede basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2) .....	3
Onze werkwijze.....	4
De cognitieve ontwikkeling.....	4
Het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling .....	4
Gezondheid en de fysieke ontwikkeling .....	4
De extra ondersteuning op zorgniveau 3 .....	4
Voor de cognitieve vakken: .....	5
Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling: .....	5
Ondersteuningsteam .....	5
Arrangementen op zorgniveau 4 .....	5
Materialen .....	6
Ruimtelijke omgeving .....	6
Inzet van deskundigheid en expertise.....	6
Logopedie .....	7
Fysiotherapie .....	7
De GGD .....	7
Jeugdhulpverlener (Ouder-kind adviseur).....	7
Leerplichtambtenaar en de meldcode .....	8
Aanmelding nieuwe leerlingen .....	8
Onder-instroom en kleuterperiode .....	8
Zij-instroom .....	9
Wanneer zijn wij niet (meer) de juiste school?.....	9
Ambitie.....	10
Bijlage 1: Zorgniveaus op De Oosteinder .....	11

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Oosteinder. Dit document beschrijft onze aanpak voor passend onderwijs bij ons op school. Wij beschrijven eerst wat passend onderwijs inhoudt. Vervolgens wordt er gedeeld hoe wij passend onderwijs toepassen en op welke wijze dit zichtbaar is binnen onze school. Daarnaast geven wij inzicht in de hulp en ondersteuning die wij bieden wanneer wij merken dat een kind moeite heeft met leren en/of ontwikkelen of uitdaging nodig heeft.

Als ouder kunt u zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind en het is belangrijk om te weten wat u van school kan verwachten en bij wie u terecht kunt. In dit document vindt u deze informatie en antwoorden. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om deze aan de leerkracht van uw kind te stellen.

## Over passend onderwijs

### Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Dankzij de start van passend onderwijs (vastgelegd in de Wet Passend Onderwijs, 2014) wordt nog beter gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt meer gefocust op de mogelijkheden in plaats van de beperkingen. Hiermee proberen we te organiseren dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde, sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. U kunt hierbij denken aan specialisten zoals logopedie of onderzoeksorganisaties.

### Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband Amstelronde helpt jullie en ons daarbij. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, zie de website [Amstelronde Passend Onderwijs – Passend Onderwijs](#)

### De kwaliteitsafspraken

Binnen Amstelronde hebben alle basisscholen middelen gekregen om zelf ondersteuning te organiseren en in te zetten voor de basis- en extra ondersteuning. Daarbij hebben we gezamenlijk een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Alle scholen hebben tenminste een voldoende als kwaliteitsoordeel gekregen van de onderwijsinspectie.
- School is een veilig plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.

- We werken handelingsgericht: een planmatige en cyclische manier van werken waarbij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen centraal staat in plaats van hun beperking, we focussen op wat wel kan.
- We werken oplossingsgericht: de oplossing/kracht zit vaak al in de persoon zelf, deze hoeft soms alleen naar boven gehaald te worden wil het kind groeien en ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden.
- We signaleren en differentiëren.
- Iedere school heeft een planmatige zorgstructuur.

### Handelingsgericht werken

Om bij ons op school een brede basisondersteuning te kunnen bieden, werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een vaste manier van handelen voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft meerdere niveaus van ondersteuning. Die worden vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide hiernaast laat zien hoe de ondersteuningsroute van Amstelronde uit ziet. Voor meer informatie hierover: [De ondersteuningsroute – Amstelronde Passend Onderwijs](#)



### Ons stappenplan voor ondersteuning

Om goede zorg te kunnen bieden, heeft de de Oosteinder 5 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. We hebben 3 intern begeleiders die verantwoordelijk zijn voor hun eigen bouw/leerteam. Daarnaast hebben we de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende (vak-)specialisten aanwezig: rekenen, taal/spelling, lezen, gedrag, muziek, meer- en hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs en voor ICT. Bovendien zijn er regelmatig scholings-bijeenkomsten voor het hele team.

Om inzichtelijk te maken hoe wij passend onderwijs op de De Oosteinder bieden, hebben we onze zorg in vier niveaus ingedeeld. Deze worden beschreven in bijlage 1.

### Onze brede basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2)

Onze school biedt als eerste een brede basis aan ondersteuning. We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoefte en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. We volgen hierbij de methodes die we voor de verschillende vakgebieden hebben. Op school werken wij met expliciete directe instructie (EDI). Als leerlingen naast het aanbod van de methode specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden deze beschreven in het groepsdidactisch overzicht. In het groepsdidactisch overzicht staat beknopt beschreven welke zorg de leerlingen uit de groep nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld voor extra instructie of extra uitdaging zijn (zorgniveau 2). We hebben diverse materialen beschikbaar om

hierbij in te zetten. Het is voor ons altijd mogelijk om onze specialisten te vragen om mee te denken wat we op zorgniveau 2 kunnen bieden.

### Onze werkwijze

In onze schoolgids beschrijven we ons onderwijsconcept en hoe wij de zorg aan leerlingen organiseren. Zie ook [Schoolgids – de Oosteinder](#). Hieronder beschrijven we kort een aantal belangrijke punten op dit gebied.

### De cognitieve ontwikkeling

De individuele vorderingen van de leerlingen op de cognitieve vakken zoals rekenen, spelling, taal, begrijpend- en technisch lezen, worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast nemen we een aantal toetsen van Cito Leerling in Beeld af om te bekijken hoe een leerling zich ontwikkelt. Groep 1-2 gebruikt het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord om de leerlingen te volgen. Mocht na het evalueren van de resultaten duidelijk zijn dat een leerling zich niet voldoende ontwikkelt, dan kunnen er verschillende maatregelen genomen worden in goede samenwerking met ouders. Zo kunnen leerlingen die de lesstof nog niet beheersen, verlengde instructie van de leerkracht krijgen. Voor de kinderen die (veel) meer aan kunnen dan het reguliere aanbod, compacten en verrijken we de lesstof.

### Het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. De pedagogische waarden van de Oosteinder zijn rust, regelmaat en balans. Om deze waarden en regels te ondersteunen werken wij met pedagogische aanpakkaarten. Deze kaarten hangen in de klas en in de school en worden gebruikt om elkaar te helpen herinneren aan de schoolafspraken.

Wij monitoren de sociale veiligheid bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. Hiervoor gebruiken wij de Leerlingmonitor van het Kennis & expertisecentrum sociale veiligheid en groepsvorming. De vragenlijst wordt 2x per jaar afgenomen. Een sociogram is onderdeel van deze vragenlijst. De resultaten worden geanalyseerd door de gedragspecialist met de desbetreffende leerkracht. Het tweede afnamemoment wordt ook als evaluatie gebruikt.

### Gezondheid en de fysieke ontwikkeling

Onze school is rolstoel toegankelijk. Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHV'ers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben geen medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school rondlopen, die dagelijkse medicatie kunnen toedienen. Wanneer er incidenteel of structureel medicatie moet worden toegediend, dan is een toestemmingsformulier vereist. Dit formulier is te vinden op onze website: [Documenten – de Oosteinder](#)

Tijdens een gymles nemen we de MQ scan af om in kaart te brengen hoe de motorische vaardigheden van de leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast kunnen we de schoolverpleegkundige, de schoolarts of de kinderfysiotherapeute vragen om (na toestemming van ouders) met ons mee te kijken naar de gezondheid of de fysieke ontwikkeling van de leerling.

### De extra ondersteuning op zorgniveau 3

Wanneer de brede basisondersteuning tot onvoldoende ontwikkeling of verdieping leidt, wordt de leerling door de leerkracht aangemeld bij de intern begeleider en wordt bekeken of de leerling in

aanmerking komt voor extra ondersteuning op zorgniveau 3. Hiervoor worden de resultaten van toetsen en observaties van de leerkracht/intern begeleider besproken en er wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften van deze leerling zijn. In overleg met de ouders en waar mogelijk ook de leerling, wordt een plan van aanpak opgesteld die we beschrijven in een handelingsplan. We kunnen bij het opstellen van het handelingsplan altijd vragen of onze specialisten mee willen denken. De volgende opties zijn dan mogelijk:

#### *Voor de cognitieve vakken:*

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid.
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn).
- Inzet van het programma Bouw! (technisch lezen).
- Er kan voor gekozen worden om een jaar te doubleren (zie doublure protocol in de Schoolgids).
- Er kan voor worden gekozen om een jaar te versnellen
- Het aanbieden van extra verrijking. In schooljaar 24-25 zullen we dit aanbod herzien.

#### *Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:*

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Onze gedragsspecialist kan meedenken in een passend aanbod. . In groep 6 kunnen we leerlingen aanmelden voor een SOVA training. Ook bieden wij voor enkele leerlingen uit groep 8 de 'overstaptraining' aan. Eerder genoemde groepstrainingen richten zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en uitbreiden van specifieke sociale vaardigheden.

Soms kan het zo zijn dat er verder onderzoek nodig is (op het gebied van gedrag) en verwijzen wij ouders door naar externe instanties of naar de jeugdhulpverlener die aan onze school is gekoppeld.

#### *Ondersteuningsteam*

Het kan voorkomen dat ondanks onze brede basisondersteuning de leerkracht en het zorgteam handelingsverlegen raken. We kunnen dan ons samenwerkingsverband inschakelen en vragen of onze onderwijsspecialist met de ouders en ons kan meedenken. Dit wordt een Ondersteuningsteam (OT) genoemd. Naast de ouders en de onderwijsspecialist, sluiten de leerkrachten en de intern begeleider bij dit overleg aan. Soms sluit een specialist van school of een externe specialist bij het overleg aan.

Het Ondersteuningsteam heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Deze passende aanpak zal per leerling verschillend zijn. Met behulp van externen hebben we meerdere opties om (tijdelijk) binnen de school aan te bieden, in een volgend OT zal dit geëvalueerd worden. Soms kan de conclusie zijn dat we niet meer de juiste school zijn, meer informatie hierover staat verderop in dit document.

Voor het opstarten van een Ondersteuningsteam vullen we een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) in. Dit document is een levend document en kan te allen tijde aangepast worden. In verband met de wet AVG vragen we ouders om toestemming voordat we deze gegevens delen met externen.

#### *Arrangementen op zorgniveau 4*

Als zorgniveau 3 niet voldoende ontwikkeling bij de leerling oplevert, dan kan in een OT afgesproken worden om tijdelijk zorgniveau 4 in te zetten (voor een periode van maximaal tien weken). Dit is een intensiever, vaak individueel traject en nog specifiek gericht op de onderwijsbehoeften van de



leerling. Vaak wordt het arrangement begeleid door een externe instantie. Na tien weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor tien weken wordt verlengd of dat een verwijzing naar een meer passende school noodzakelijk is. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van tien weken. Als blijkt dat het rendement dan nog steeds niet voldoende is, dan zullen we in een OT samen met ouders en onze onderwijspecialist bekijken welke school (voor gespecialiseerd onderwijs) beter aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven voor deze school.

### Materialen

De leerkracht is kritisch op het onderwijsaanbod. Als wij signaleren dat er verandering nodig is (bijvoorbeeld voor een nieuwe lesmethode) baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing waarbij wij kritisch bekijken wat bij ons passend is. Er zijn voldoende laptops aanwezig in de jaarlagen. Dit wordt ingezet tijdens lessen en worden gebruikt voor remediërende software.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsmaterialen nodig heeft (bijvoorbeeld een koptelefoon, wiebelkussen of kleurenklok) hebben wij deze meestal beschikbaar om uit te proberen. Mocht na het uitproberen blijken dat de leerling baat heeft bij het specifieke onderwijsmateriaal, dan vragen we ouders deze zelf aan te schaffen, zodat de leerling hierover de beschikking heeft. Soms komen er suggesties voor nieuwe onderwijsmaterialen die wij nog niet op school hebben en vinden wij als school dat we deze nodig hebben, dan bekijken we of we dit aan kunnen schaffen.

### Ruimtelijke omgeving

In de school zorgen we voor rust en structuur. Door de indeling van het gebouw heeft het kind een eigen, veilige omgeving. Door gebruik te maken van verschillende entrees wordt rust en veiligheid gecreëerd. Bij calamiteiten kan de school binnen enkele minuten ontruimd worden. Naast de huidige klaslokalen zijn er werkruimtes aanwezig voor samenwerken of les in kleine groepjes. Ook wordt er regelmatig met groepjes kinderen op de gangen gewerkt.

Voor de lichamelijke ontwikkeling is er een speellokaal en een gymlokaal in het gebouw aanwezig. De hogere groepen maken gebruik van de sporthal in de buurt. Het beneden schoolplein heeft in 2022 een nieuw speeltoestel gekregen er is voldoende uitdaging en bewegingsvrijheid voor de kinderen. Het schoolplein boven is geschikt voor de groepen 5 t/m 8 en is voorzien van onder andere een voetbalveld en een pannakooi. De ruimte is beperkt waardoor er maximaal er maar een jaarlaag tegelijk kan buitenspelen.

## Inzet van deskundigheid en expertise

Om een brede basisondersteuning te kunnen bieden hebben we veel leerkrachten, leerkrachtondersteuners, ondersteuners en specialisten beschikbaar, die hiervoor zorgen. Wij hebben onder andere specialisten op het gebied van rekenen, taal, lezen, gedrag en begaafdheid op school werken.

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. Wij bieden met extra ondersteuners de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie, uitdaging of herhaling. Door het inzetten van ondersteuners, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs voegen wij

extra kwaliteit toe aan ons onderwijs. De ICT is up to date en ondersteunend aan de lesstof. Voor een overzicht welk personeel werkzaam is op onze school, verwijzen wij naar onze website, [Team – de Oosteinder](#)

Binnen ons samenwerkingsverband en binnen onze stichting worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Hierbij is ook er overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio. Daarnaast komen directeurs en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

### *Logopedie*

Op aanvraag van de leerkracht en na overleg met ouders kunnen we de hulp van de logopedist vanuit 1801 inschakelen. De logopedist kan leerlingen screenen en aangeven of er extra begeleiding nodig is. Eventuele behandelingen zullen dan plaatsvinden in een reguliere logopediepraktijk. Voor ernstige spraak- en taalproblemen schakelen wij de hulp in van audiologisch centrum Kentalis of Stichting Viertaal. Er zal dan een spraak- en taalonderzoek uitgevoerd worden en indien er sprake is van ernstige spraaktaalproblematiek (denk aan een taalontwikkelingsstoornis, gehoorproblemen et cetera) kan er een arrangement worden aangevraagd bij Viertaal. Met dit arrangement kan bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs worden ingezet bij ons op school.

### *Fysiotherapie*

Ook hebben we nauwe contacten met fysiotherapiepraktijken in de omgeving en worden er indien nodig kinderen doorverwezen. De leerkrachten van de groepen met 1, 2, 3 en 4 kunnen leerlingen aanmelden voor een individuele screening. Deze screening vindt plaats op de praktijk. Na overleg met ouders en leerkracht kan er besloten worden dat kinderen op de praktijk langskomen voor fysiotherapie. Sommige kinderen krijgen ook onder schooltijd een korte fysiobehandeling. In januari 2025 bekijken we opnieuw hoe we het aanbod van fysiotherapie het beste kunnen vormgeven, we zijn hiervoor in overleg met verschillende praktijken uit de omgeving.

### *De GGD*

De GGD verzorgt preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen die 5 en 10 jaar oud zijn. Daarnaast heeft de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD, samen met een intern begeleider en de vertrouwenspersoon, op aanvraag een ZAT overleg (zorg advies team). Als we ons met name zorgen maken om de gezondheid van een leerling, wordt deze leerling tijdens dit overleg besproken. Het kan ook zijn dat we de jeugdarts vragen met ons mee te denken, als een leerling bijvoorbeeld regelmatig verzuimt vanwege onbekende gezondheidsklachten.

### *Jeugdhulpverlener (Ouder-kind adviseur)*

Vanuit de gemeente is er een jeugdhulpverlener aan onze school gekoppeld. Als ouder kunt u haar benaderen als u vragen heeft omtrent de opvoeding. Maar informatie en de gegevens van de jeugdhulpverlener zijn te vinden op onze website, [Zorg – de Oosteinder](#). Mocht de hulpvraag betrekking hebben op school dan zal er een gesprek plaatsvinden tussen ouders, jeugdhulpverlener en school om te kijken welke specialistische hulp nodig is. Daarnaast kunnen de intern begeleiders ook bij de jeugdhulpverlener terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp. Denk hierbij bijvoorbeeld aan sociaal-emotionele trainingen en gedragsonderzoeken.



### Leerplichtambtenaar en de meldcode

Als wij ons ernstig zorgen maken om de afwezigheid of de fysieke en/of psychische veiligheid van de leerling, dan zijn wij wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren of de meldcode ([Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Augeo](#)) te doorlopen. Dit doen wij om professionals met ons mee te laten denken over de door ons gesignaleerde problemen en de te nemen stappen. Daarnaast hebben we ook de afspraken over verzuim in een kwaliteitskaart gezet, deze afspraken zijn hier terug te vinden: [Documenten – de Oosteinder](#)

### Oudersteunpunt

Ouders die meer vragen hebben over passend onderwijs, kunnen terecht bij het Steunpunt Amstel & Meer [Steunpunt Amstel & meer \(amstelenmeer.nl\)](#) Op deze website kan bijvoorbeeld informatie gevonden worden over passend onderwijs in het algemeen, maar ook over hoe een traject richting een andere school kan verlopen. Daarnaast is er ook de mogelijkheid om in contact te komen met een (ervarings-)deskundige op dit gebied.

## Aanmelding nieuwe leerlingen

Voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4 jarige of zij-instromer) bekijken we altijd of wij als school de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft.

### Onder-instroom en kleuterperiode

Na een aanmelding van een leerling neemt de intern begeleider bij 3 jaar en 10 maanden contact op met de voorschoolse voorziening over de huidige ontwikkeling van de leerling. Bij leerlingen die niet naar een voorschoolse voorziening gaan nemen we contact op met de ouders om af te stemmen hoe de ontwikkeling van de leerling is verlopen na de aanmelding. De intern begeleiders van de onderbouw nemen daarna een besluit in welke groep de leerling zal komen. Hierbij houden we rekening met de indeling van de groepen.

Leerlingen die instromen vanaf 1 januari tot de zomervakantie starten in groep 1 en zullen ook na de zomervakantie in groep 1 zitten. Deze leerlingen hebben een langere periode in de kleutergroep. De kinderen die in juli tot en met december jarig zijn stromen in in groep 1 en gaan na de zomervakantie naar groep 2. De leerkracht volgt ieder kind op zijn of haar niveau en geeft een passend aanbod. Wanneer blijkt dat kinderen nog niet voldoen aan de voorwaarden om door te stromen naar de volgende groep, zal er bekeken worden of een jaar kleuterverlenging nodig is. Ook is het mogelijk dat kinderen versneld doorgaan.

Criteria voor verlenging kunnen zijn:

- achterstand in de cognitieve ontwikkeling
- achterstand op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- achterstand in de motorische ontwikkeling

Mochten er twijfels zijn voor een doorstroom naar groep 3, dan zal er gebruik worden gemaakt van o.a. het kijkpuntenblad waar inzichtelijk wordt gemaakt welke basisvaardigheden vereist zijn voor een goede start in groep 3. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt (zie schoolgids)

## Zij-instroom

Soms wordt een leerling aangemeld om in te stromen in een hogere groep dan groep 1, bijvoorbeeld door een verhuizing. Deze leerling noemen we een zij-instromer. Als ouders contact met ons opnemen bekijken we eerst of er fysiek plek is voor deze kinderen. Het kan zijn dat we de maximale groeps grootte van 28 kinderen hebben bereikt, dan kunnen we geen kinderen meer aannemen. Wanneer dit niet het geval is nodigen we ouders uit voor een rondleiding en een gesprek. Wanneer ouders kiezen voor de Oosteinder vullen ze het zij-instroom inschrijfformulier in. Daarna wordt er door intern begeleiders in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Mogelijk doet de intern begeleider een intake waarbij de leerling bij ons op school komt en bijvoorbeeld wat didactische toetsen maakt. Daarnaast vragen we informatie op bij ouders en de vorige school op over onder andere toetsresultaten en uitslagen van een eventueel eerder afgenomen onderzoek. Dit alles geeft ons meestal een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen we aan de ouders aangeven of wij als school kunnen voldoen aan dat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Mocht blijken dat we de leerling de juiste zorg kunnen bieden, dan gebruiken we de verkregen informatie ook om te bekijken in welke groep we de leerling zullen plaatsen.

Een enkele keer zullen we aangeven bij ouders dat we nog aanvullende informatie nodig hebben om tot een goed besluit te kunnen komen of zullen we bij de ouders aangeven dat wij niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en dus niet de juiste zorg kunnen bieden. We zullen dan met de ouders meezoeken naar een school die deze zorg wel kan bieden.

Voor het traject van het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften hebben we zes schoolweken de tijd. Mochten we door omstandigheden langer de tijd nodig hebben, dan zullen we dit bespreken met de ouders.

## Wanneer zijn wij niet (meer) de juiste school?

Het kan zijn dat wij als school niet de juiste plek zijn voor uw kind. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld specifiek ondersteuningsbehoeften om tot leren te komen die wij als school niet kunnen bieden. Dit is een zorgvuldig proces waar ouders, soms het kind zelf en het samenwerkingsverband intensief betrokken bij zijn. Voor deze leerling zijn al verschillende OT's geweest, waarin we gezamenlijk tot deze conclusie zijn gekomen.

Deskundigen vanuit de beoogde school worden in dat geval uitgenodigd in het OT en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er twee scholen voor speciaal basisonderwijs aangesloten: De Bloeiwijzer (Amstelveen, [Home - De Bloeiwijzer](#)) en De Dolfijn (Uithoorn, [Home | De Dolfijn](#)). Scholen voor speciaal onderwijs staan buiten ons samenwerkingsverband, maar hier werken wij wel mee samen.

Argumenten die tot een aanvraag van een TLV of tot het niet aannemen van een leerling kunnen leiden, zijn gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling (kunnen wij deze als school bieden?), het welbevinden van de leerling en gericht op de overige leerlingen en de leerkracht(en) van de groep. We kijken hierbij onder andere naar de volgende punten:

**Gebrek aan deskundigheid binnen de school:** als wij een kind niet (meer) verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.

*Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep:* als een kind dat extra zorg heeft, in een groep komt of zit waar al een aantal zorgleerlingen zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn het kind die extra zorg te bieden die het kind nodig heeft. Ook niet met extra ondersteuning van externe deskundigen zoals ambulante begeleiding. Vaak is dit niet op een absoluut aantal vast te leggen. Binnen SKOA (onze stichting) stellen wij het maximum van 28 kinderen per klas.

*De leerling voelt zich niet meer prettig bij ons op school:* als blijkt dat een leerling zich niet meer prettig voelt bij ons op school, omdat het kind zich bijvoorbeeld alleen voelt staan in zijn problemen doordat het kind vaak extra ondersteuning nodig heeft en dit niet als prettig ervaart.

*Verstoring van rust en veiligheid:* het gedrag van een kind kan belemmerend zijn voor de eigen ontwikkeling maar ook voor de onderwijsontwikkeling en de veiligheid van de groep. Bij veiligheid denken we aan fysieke - en emotionele veiligheid. Als een kind bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is het voor ons niet (meer) mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind en aan de gehele groep.

*Verstoring van het onderwijs door hoeveelheid verzorging en/of behandeling:* als een kind een dusdanige verzorging en/of behandeling nodig heeft, dat daardoor zowel de zorg en/of behandeling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot hun recht kunnen komen, is het voor ons niet goed mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met een handicap en aan de gehele groep.

*Verstoring van het leerproces voor andere kinderen:* als het onderwijs aan het kind dat zorg heeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen van de groep.

## Ambitie

In het schoolplan worden onze ambities voor de school gedeeld. Deze zijn opgedeeld in vier stichtingsbrede thema's en schooleigen doelen. Per jaar bekijken we naar de doelen die centraal staan. Deze doelen staan beschreven in het jaarplan en in het kort weergegeven in een poster die u terug kunt vinden op onze website: [Documenten – de Oosteinder](#)

## Bijlage 1: Zorgniveaus op De Oosteinder

Om goede zorg te kunnen bieden, heeft de Oosteinder 5 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast hebben we de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende (vak-)specialisten aanwezig: rekenen, taal/spelling, lezen, gedrag, muziek, meer- en hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs en voor ICT. Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.

*Dit document wordt meerdere keren per jaar met het zorgteam besproken. Een meest actuele versie is op te vragen op school.*

Brede basisondersteuning	<p><b>Zorgniveau 1:</b>            Basiszorg: goed methodisch onderwijs met EDI instructie, een goede pedagogische aanpak en een goed leerlingvolgsysteem. Dit is voor alle leerlingen.</p>
	<p><b>Zorgniveau 2:</b>            Basiszorg met verlengde instructie en begeleid inoefenen of basiszorg met compacten en verrijken. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning buiten de klas. Zorgniveau 2 wordt ook ingezet voor gedrag en werkhouding.            Van ZN 2 wordt een aantekening in Parnassys gemaakt.</p>
	<p><b>Zorgniveau 3:</b>            De aanpak van zorgniveau 2 is niet voldoende.            De IB-er wordt in deze fase op de hoogte gesteld.</p> <p>De structurele extra hulp wordt geboden individueel of in kleine groepjes, binnen of buiten de groep.            Er zijn handelingsplannen aanwezig.            Het doel van deze ondersteuning is dat de leerling terug kan naar zorgniveau 2 (of 1).</p> <p><b>Zorgniveau 3a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning voor technisch lezen in het kader van een mogelijke dyslexie-aanvraag.</li> <li>- Ondersteuning voor rekenen in het kader van een eventuele dyscalculie-aanvraag.</li> <li>- Het aanbod van compacten en verrijken voor meerbegaafden.</li> <li>- Een aanvraag bij de gemeente naar het onderzoeken van ED (ernstige dyslexie)</li> <li>- een mogelijke aanvraag bij een onderzoeksbureau voor het vaststellen van dyscalculie.</li> </ul>

Extra ondersteuning	<p><i>Zorgniveau 3b:</i></p> <p>De overige zorg die we op zorgniveau 3 bieden, valt onder de zogenoemde extra ondersteuning.</p> <p>Dit kan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een intern/extern onderzoek is nodig om een passend plan te maken.</li> <li>- Een eigen leerlijn op één vakgebied. Dit betekent dat een leerling de methode niet meer volgt en de einddoelen van groep 8/1 F doelen niet haalt.</li> <li>- Het starten van een handelingsplan voor gedrag en/of werkhouding.</li> <li>• Het starten van een OPP (ontwikkelings perspectief plan) naast de handelingsplannen.</li> <li>• Het opzetten van een OndersteuningsTeam (OT) met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde <a href="http://www.amstelronde.nl">www.amstelronde.nl</a> (en evt overige deskundigen) en ouders en school volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. Hiervoor wordt een digitaal Tommy dossier ingevuld.</li> </ul> <p>In sommige gevallen is het niet haalbaar om terug te gaan naar zorgniveau 2 en zal er in het OT gekeken worden naar dieperliggende oorzaken en welke opties voor ondersteuning er nog op school mogelijk zijn.</p> <p>De vorm van de extra ondersteuning kan op zorgniveau 3 of zorgniveau 4 geboden worden. Zorgniveau 4 noemen we een arrangement en wordt door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven voor een bepaalde tijd.</p> <p>Bovenstaande ondersteuning proberen we te bieden, maar kunnen we helaas niet altijd garanderen.</p>
Intensieve extra ondersteuning	<p><i>Zorgniveau 4 (arrangement):</i></p> <p>We zetten zorgniveau 4 in, voor een periode van maximaal tien weken. Na tien weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor tien weken wordt verlengd of dat een verwijzing naar een meer passende school noodzakelijk is. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van tien weken.</p> <p>Dit is een tijdelijke aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden of voor de werkhouding of voor gedrag.</p> <p>Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO als blijkt dat na overleg in het OT het regulier onderwijs niet passend voor de leerling is.</p>

## Wat valt onder zorgniveau 2, 3 en 4 op de Oosteinder?

Dyslexie-ondersteuning (ED) en rekenen/dyscalculie en ons aanbod meerbegaafden wordt gegeven op zorgniveau 3 maar valt ook onder de brede basisondersteuning. Het wordt van ons verwacht dat we deze ondersteuning bieden.

Zorgniveau 2	Zorgniveau 3	Zorgniveau 4 (arrangementen) Max 2 periodes van 10 weken
<p><u>Verlenging leertijd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-FS boek rekenen</li> <li>-extra spellingdictee en software taal actief thuis</li> <li>-Oefenwerk rekenen (voor thuis) voor het automatiseren/klokkijken</li> <li>-Vakantielesen</li> </ul> <p><u>Uitdaging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusrekenen voor groep 3-8 (+ 15 min instructie)</li> <li>-Taalplus voor groep 3-8 (+15 min instructie)</li> <li>- Uitdaging kleuters (+ 15 min instructie)</li> </ul>	<p><u>Intern:</u></p> <p>Leerlijn op 1 vakgebied (en 2 keer per week, 30 min instructie)</p> <p>Kindercoach (1 traject van 5x) MRT 1 keer per week gedurende 13 weken</p> <p>Inzet taalspecialist voor meertalige leerlingen</p> <p><u>Dyslexie:</u></p> <p>Dyslexie ondersteuning ED BOUW!: 2x per week op school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Software speciale spelling &amp; 20 min instr op uitvalcategorie</li> </ul> <p><u>Uitdaging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra uitdaging: Acadin (+ 15 min instr)</li> <li>- Kien</li> </ul> <p><u>Extern:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeugdhulpverlener</li> <li>- Schoolarts</li> <li>- Inzet Amstelronde</li> <li>- Inzet Orion (1 keer per week gedurende 6 weken)</li> </ul>	<p><u>Intern:</u></p> <p>Inzet van leerlijn op 2 of meer (vak)gebieden; intensiever, vaker en langer.</p> <p>Als er individueel intensief en kortdurend meer dan 1 moment per week nodig is aan ondersteuning op gedrag, intern of extern (behalve RT instructie op een vak).</p> <p><u>Extern:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observatieperiode +/- 12 weken vanuit of op het (S)BO. Orion (2 keer per week).</li> <li>-Inzet van ambulante leerkrachten uit cluster 1 en 2.</li> <li>-Inzet HB specialist vanuit Amstelronde</li> </ul>